

### Технологическая карта урока истории в 5 классе

<b>Тема:</b>	«Греческий Восток»		
<b>Тип урока:</b>	комбинированный		
<b>Цель урока:</b>	Выяснить причины распада державы Александра Македонского. Создать у учащихся представления о знаменитом городе древности Александрии Египетской, познакомить с распространением греческой культуры в странах Древнего Востока. Способствовать определению последствий завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского.		
<b>Задачи урока:</b>	Способствовать развитию навыков использования карт, учебника, дополнительных источников для получения информации. Воспитывать уважительное отношение к другим народам, живущим на Земле. Учить делать выводы на основе исторических документов;		
<b>Планируемые результаты</b>	Предметные Учащиеся получают: - представление об Александрии; - знания об устройстве Фаросского маяка; - представления об Александрийском музее; - информацию об александрийских учёных.	Метапредметные Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	Личностные Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов; умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник. Карта: «Распад державы Александра Македонского», электронная презентация «В Александрии Египетской»; рабочий лист.		
<b>Основные понятия и даты:</b>			

#### Формировать УУД

Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
уяснить смысл понятий: средиземноморье, музей, сформировать представление об устройстве древней Александрии; познакомить с одним из чудес света – Фаросским маяком; показать значимость культурных и научных достижений Александрии для современности.	- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, картой; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	- формирование конструктивных способов взаимодействия в группах; - умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других.

#### Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<b>Организационный момент</b>	<p><i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку</i></p> <p><i>Учитель:</i> Для начала я расскажу вам притчу ( слайд 1)</p> <p><b>«Мальчик шел и поймал бабочку руками Рядом шел мудрец И мальчик спросил его: «какая бабочка у меня в руках – мертвая или живая? Подумав: «Если скажет живая, убью ее руками; Если скажет мертвая отпущу ее живой» Мудрец внимательно посмотрел на него, подумал и сказал: «Все в твоих руках»</b></p> <p><b>Так и в вашей жизни все что вы изучаете, познаете и исследуете, как и все люди, создающие что-то новое, прекрасное, то что останется в памяти и будет сохраняться потомками.</b></p> <p>Все готовы трудиться? У вас на столах находятся рабочие листы, где вы будете оценивать свою работу в течение урока.</p>	<p><i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место</i></p>	<p>Регулятивные: - нацеливание на успешную работу. Быстрое включение в деловой ритм</p>
<b>Актуализация знаний</b>	<p>I. Давайте вспомним и немного повторим ранее изученное.</p> <p>Первое задание. Ребята, у вас на столах рабочие листы.</p> <p>Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках:</p>	<p>Работают над вопросами, ответы записывают в тетради, затем осуществляют самопроверку на основе презентации (слайд № 1,2)</p>	<p>Регулятивные: оценка своих знаний.</p>

	<p>А) Македония была богата строительным _____ и не имела выхода к _____. Греки презрительно называли македонян _____ . Македония возвысилась при царе _____. Его армия состояла из _____ и пехоты, построенной в _____. Для взятия городов македоняне применяли осадные _____ .</p> <p><i>(1) морю, 2) фаланги, 3) полуварварами, 4) башни, 5) Филиппе II, 6) лесом, 7) конницы)</i></p> <p>Б) Борьбу Афин с македонянами возглавил оратор _____. Но в 338 г. до н. э. в битве около города _____ объединённая армия греков была разбита. После смерти _____ царём стал его сын _____ , получивший прозвище _____. Его учителем был видный греческий учёный _____. Новый царь завоевал Персию, совершил неудачный поход в _____, основал в Египте город _____ .</p> <p><i>(1) Аристотель, 2) Хероней, 3) Александрию, 4) Филиппа, 5) Демосфен, 6) Македонский, 7) Индию, 8) Александр)</i> <b>(2 мин.)</b> <b>Мак.балл 7</b></p> <p><b>-О чем говорят эти имена и названия? (слайд)</b></p> <p><b>- Соотнесите даты и события? ( слайд)</b></p>	<p>Работают по карте «Походы Александра Македонского», дают устные ответы</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебного текста;</p>
<p><b>Мотивация и целеполагание учебной деятельности.</b></p>	<p>-Ребята, кто такой Александр? -Какое прозвище он получил? (Македонский, Завоеватель). -Какие гос-ва он покорил?(Персию, Египет, Финикию, Междуречье, Вавилон)</p> <p>Сл. Учителя. После смерти А,М. началась борьба за власть между соратниками АЛЕКСАНДРА. В их распоряжении были многочисленные войска, они получили в управление целые страны. Каждый стремился сохранить свои владения и захватить новые. 20 лет продолжались войны за раздел державы Александра. Созданная его держава распалась на несколько государств, в которые переселялись греки и македоняне. В государствах. Расположенных на востоке, господствующее</p>	<p>Дети участвуют в беседе. - На карте покоренные гос-ва. Определяют тему урока: Александрия египетская.</p> <p>Мы должны определить местоположение города, занятия жителей, достопримечательности города Работать по карте, схеме. Работать с текстом учебника, документами.</p>	<p>Регулятивные: формирование целевых установок. Коммуникативные: участие в учебном диалоге</p>

	<p>положение заняли завоеватели- македоняне и греки. Завоеватели переселялись на Восток, далеко в Азии возникали греческие города, которые становились опорными пунктами греческой культуры.</p> <p><b>-Ребята как вы думаете о чем мы будем сегодня говорить?</b> Как назовем тему урока? МОЛОДЦЫ! Ребята запишите число и тему и план нашего урока. План урока: <b>1.Смерть Александара и распад его державы.</b> <b>2.Новая карта мира: и распад его державы;</b> <b>3.Александрия Египетская</b></p> <p>О чем будем говорить сегодня на уроке? Чему должны научиться? 1. Почему произошёл распад державы Александра Македонского? 2. НА какие государства распалась держава Александра Македонского? 3. Кто занял господствующее положение в странах Западной Азии и в Египте?</p>		
<p><b>Открытие новых знаний</b></p>	<p><b>П 37 ,п.1 стр. 199</b> <b>Задание: Прочитайте и выясните причины распада державы А.М.</b> <i>(1. Началась борьба за власть между соратниками Александра.</i> <i>(2. Каждый стремился сохранить свои владения и захватить новые</i> <i>(3. У Александра не было наследников) 2 балла</i></p> <p>После смерти А.М. началось распространение в завоеванных странах греческого языка и культуры. Основываются новые города, греки и македонцы переселяются на Восток, перенеся свою религию и культуру и впитывая чужую – наблюдается взаимное влияние во всех областях. Этот период получил название <b>эллинизма.</b> <b><u>Эллинизм – период древней истории со времен Восточного</u></b></p>	<p>Работают с текстом учебника и выписывают причины распада А.М.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства; выдвигают гипотезы и обосновывают их</p> <p><b>Регулятивные:</b> - умение определять и формулировать <i>цель</i> на уроке с помощью учителя; организовать планирование</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение ориентироваться в</p>

похода А.М. до завоевания Египта римлянами, характеризующийся распространением греческой культуры на Востоке.(Запись в тетрадах)

**Организует работу с текстом**

**§ 37 работа с картой на стр. 200**

– Найдите и назовите три главных государства, возникших на месте державы А. Македонского.(Египетское, Македонское и Сирийское государства.) покажите пожалуйста.

**Попробуйте на контурной карте найти и закрасить разными цветами эти государства.**

- Какое царство было самым большим? (держава Селевкидов)

**Работа с текстом п.2**

**Ребята найдите в тексте о гос-ве Селевкидов**

Названо от имени царя Селевка, получившего прозвище Никатор (Победитель), телохранителя Александра. Селевкиды пытались сохранить целостность государства, но местное население постоянно восставало и царство Селевкидов ослабело и распалось.

**Слово учителя**

Следующее по величине царство Птолемея (Египетское царство). Основатель – Птолемей, телохранитель Александра. Он увез тело А.М. и похоронил в Александрии Египетской в золотом гробу, чтобы его считали наследником. В нем без малого 300 лет правили потомки Птолемея, поэтому иначе это царство называется Птолемеяевский Египет

Македония оставалась в тех же границах, что и при Филиппе II, только сменилась династия.

В Малой Азии образовалось Пергамское царство (Македонское). Его столицу – Пергам украшал храм Зевса, а перед ним 9-метровый мраморный алтарь с рельефами, изображающими битву богов с гигантами.

*Как я уже вам говорил, в государствах, расположенных на востоке господствующее положение заняли завоеватели – македоняни и греки. В Птолемеяевском ЕГИПТЕ например, только низшие гос-ные должности предоставлялись*

Находят на карте и показывают Египетское, Македонское и Сирийское государства.

Уч-ся кратко зачитывают немного о каждом царстве. Разные народы, говорящие на разных языках, имели разную культуру, удерживались в едином государстве только с помощью силы

Находят на карте и показывают Восточное Средиземноморье

Определяют план работы:  
- местоположение города  
- главные занятия жителей  
- достопримечательности города

своей системе знаний;  
- осуществлять анализ объектов.

**Регулятивные:**

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения полученного задания;

- умение осмысливать полученную информацию

**Личностные:**

- проявлять уважительное отношение к мнению одноклассников.

**Коммуникативные:**

- умение задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  
умение распределить задания внутри группы;  
грамотно строить речевые высказывания.

**Регулятивные:**

самооценка, взаимооценка

**Физ. минутка  
(пауза  
релаксация)**

*египтянам. Завоеватели переселялись на Восток, далеко в Азии возникали греческие города которые становились опорными пунктами греческой культуры.*

*Одним из крупнейших городов была Александрия – столица Египетского царства, основанная А.М.*

**Физкультминутка. Учитель:** Я вижу, что вы немного устали, давайте с вами разомнемся.

### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Вы, наверное, устали?  
Ну, тогда все дружно встали.  
Мальчики потопали,  
Девочки похлопали.  
Вместе дружно повернулись  
И за парты все уселись.  
Глазки крепко закрываем,  
Дружно до 5 считаем.  
Открываем, поморгаем  
И работать продолжаем.



Ну что ребята, отдохнули? Теперь продолжим.

#### **Александрия Египетская п.3 стр.202**

*О чем мы узнали? (Описать географическое местоположение Александрии, о ее достопримечательностях. Узнать, что больше всего поражало посетивших Александрию людей.)*

Крупнейшим культурным и торговым центром для всего Восточного Средиземноморья стала столица Египетского царства Александрия.

Город строился по единому плану, с широкими, прямыми улицами. Две самые большие улицы имели ширину 30 метров и пересекались под прямым углом. Приезжавших в Александрию изумляло количество роскошных сооружений. Впрочем, удивляться при приближении к Александрии с моря. Издали виднелся самый большой в мире маяк, расположенный на острове – Фарос, закрывавший вход в гавань. **(сообщение**

Изучение плана Александрии.  
По плану определяют, из каких частей состоял город.

Работают в парах. Выполняют задания.

	<p>ученика Фаросский маяк)  <b>Слово учителя</b>  <b>Славе</b> Александрии способствовал и МУСЕЙ что в переводе с греческого означает « обиталище муз».  <b>Ребята кто такие музы? (9 богинь-покровительниц искусств и наук.)</b>  <b>(сообщение ученика МУСЕЙ)</b></p>	<p>Оценивают работу своей и других групп.</p>	
<p><b>Закрепление материала</b></p>	<p><b>1.(4)Разгадайте путаницу.</b> Переставьте буквы в словах и у вас получится:</p> <p>1. Имя знаменитого македонского царя-завоевателя «РКАЛЕДАНС» _____.</p> <p>2. Название столицы державы Александра Македонского «ЛОНИВАВ» _____..</p> <p>3. Архитектор Александрийского маяка «СРАТОСТ» _____ .</p> <p>4. Имя учёного, учителя Александра Македонского «ТИСОТАРЕЛЬ» _____ .</p> <p><b>2.(5)Компьютерный тест по теме «Греческий Восток».</b>  (максимальный балл-4 б.- каждый правильный ответ по 1 б.)  <b>1.После смерти Александра Македонского в июне 323 г. до н. э. возникло несколько государств, в которых:</b>  1)царствовали его военачальники;  2)продолжился рост территории его державы;  3)завоеванные им государства вновь обрели независимость.  <b>2. В IV в.до.н.э. торговым и культурным центром Восточного Средиземноморья являлась...</b>  1) Александрия Египетская; 2) Антиохия; 3) Ольвия.  <b>3.Найдите лишнее. В Александрии находились...</b>  1) Музей; 2) библиотека; 3) обсерватория; 4) нет ничего лишнего.  <b>4. История сохранила имя создателя Фаросского маяка. На одной из плит ученые обнаружили надпись: Назовите это</b></p>		<p><b>Коммуникативные:</b>  - умение вставлять нужные слова.  -умение отвечать на вопрос.</p>

	<p><b>имя...</b>  1) Сострат; 2) Аристофан; 3) Аристарх.</p> <p><b>3.(б) Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках: (максимальный балл-8 б.- каждый правильный ответ по 1 б.)</b>  На месте державы Александра Македонского возникло много государств. Главными из них были _____, _____ и _____ . Ими управляли _____. Александрия - _____ Египетского царства, стала крупнейшим _____ и _____ центром всего _____.</p> <p><b>1). Сирийское, 2) городом, 3)Македонское, 4) военачальники (телохранители Александра), 5, Египетское, 6) столица, 7) средиземноморья, 8) культурным.</b></p>		
<p><b>Рефлексия учебной деятельности</b></p>	<p><b>Продолжите предложения:</b>  Итак ребята, достигли ли мы целей сегодняшнего урока?</p> <p><b>Итак</b>, наш один день в городе Александрии подходит к концу, но перед этим давайте вспомним нашу мысль о которой мы говорили в начале урока - «<b>ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ</b>», и даже наша работа на уроке. Все зависит только от нас.  ( У вас на столах цветные квадратики) выберите один из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>красный</b>- запомнил, могу воспроизвести полностью материал</li> <li>• <b>синий</b>- запомнил, могу пересказать некоторые моменты</li> <li>• <b>жёлтый</b>- кое-что запомнил, пересказать не могу</li> </ul>		<p><b>Личностные:</b>  оценка своих действий в ходе урока.</p>

**Продолжите предложения:**

1. Мне на уроке было интересно (да, пальцем вверх)
2. Так себе (палец с уклоном);
3. Урок не понравился (палец вниз)

Домашнее задание:

п. 37 Найти информацию о других достопримечательностях Александрии и ученых.

Спасибо за урок ! Мне было с вами очень интересно.